

中南民族大学“化学类公共基础课程教学平台”

优秀基层教学组织年度工作总结（2020 年度）

2020 年，中南民族大学化学与材料科学学院“化学类公共基础课程教学平台”紧密围绕“立德树人”根本任务，以本为本，注重教育，推进“四个回归”，在理工科学院的四大化学基础课程教学改革、教材建设、课程建设等方面开展了一系列的工作，具体如下：

一：强化师德师风建设

为落实新时代高校教师立德树人根本任务新的更高要求，弘扬新时代高校教师道德风尚，进一步增强本教学组织中教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的化学学科教师队伍，制定了教师行为准则，建立了师德师风建设的长效机制，健全了师德失范行为受理与调查处理机制。

“化学类公共基础课程教学平台”优秀基层教学组织严把师德师风关，加强师德师风考评机制，完善了师德师风表彰奖励和惩处制度。通过领导听课、教学督导、教师互评、学生评教、年度考核、师德情况调查等方式监测教师师德师风状况。在人才遴选、岗位聘用、职务（职称）晋升和评奖评优等方面都要对师德师风进行考察，在师德师风方面表现突出的，优先考虑。对师德师风考核不合格的，实行一票否决。推选师德标兵、教学贡献奖、科研贡献奖等各类校内先进的评选活动，加大奖励力度并进行广泛宣传。韩晓乐获得 2020 年全国科普先进个人荣誉称号，黎永秀获得国家民委系统科普讲解大赛二等奖，湖北省科普讲解大赛二等奖。

在师德师风建设上，坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高水平教师队伍。

二、以一流课程建设为重点，着实提高人才培养质量

“化学类公共基础课程教学平台”优秀基层教学组织推进通识教育、思政教

育与专业教育的深度融合，建设一流科普课程体系，拓宽文理专业知识领域，强化科学教育与社会发展的互动，创新人才培养模式，实现一流的民族高校特色的拔尖人才培养。

针对民族高校理工科基础薄弱，生源入口多元化等特点，实现“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，提倡多种课堂形态，践行过程化评价体系，持续改进，提升人才培养质量。积极推动线上、线下教学的深度融合，切实提高教学质量。运用新技术提高教学效率，更高质量地做好网络教学资源和平台的建设，把网上课程教学与一流课程的长远建设有机结合起来，加快建成一批有特色、代表性强的“金课”。围绕混合式学习、在线开放课程、MOOC（大规模在线开放课程）、SPOC（小规模视频公开课）、翻转课堂等，从学习者的“学”出发，探究智慧环境下的课堂教学模式改革。团队主要成员韩晓乐作为全国十佳科普大使，主讲的《科普·神奇世界的解密者》在学习强国、中国大学MOOC等公共平台上线运行。《物理化学》、《物理化学双语》、《分析化学》、《有机化学》等多门课程成果上线公共教学平台。

率先开展了国际化优质高等教育资源建设及共享实践，向海内外高等院校应用推广，对促进高校教学工作，提高教学质量，扩大我校及我国优质教学资源影响力，促进国家和省级“双一流”专业建设和人才培养，教学效果显著，《诺贝尔化学奖》《有机波谱分析》两门课程上线国家线上教学平台。

教学资源建设和教学实施效果显著，新获批一门国家级一流课程，多门省级精品课程，2门课程上线国际在线课程平台，8门课程上线国家在线课程公共平台，2门课程上线中宣部学习强国平台。

三、强化专业与学科融合，构建了有利于民族学生培养的多层次实践教学体系

持续推进应用化学国家级一流专业和材料化学省级一流专业的建设，加强一流本科专业与一流学科的有机融合，围绕民族地区资源的绿色开发与高效利用，在能源化学、功能材料及工业催化等方向设立大学生创新项目、化学综合实验以及毕业论文选题，创新了“创新项目-综合实验-毕业论文一体化”实践教学模式，有效促进了学生学习兴趣的培养和创新能力的发挥，使学生知识和能力紧跟学科发展前沿，有利于促进学生在民族地区的择业、就业和发展。

把握新产业需求，建立了民族高校跨界融合的多学科交叉的实践教育平台，加强校际协作、校企合作和产教融合，促进民族高校学科从专业分割到跨界交叉融合转变、从适应服务到支撑引领转变。基于民族高校专业设置特点，实现民族高校传统工科、应用理科向新工科延伸，孕育形成新交叉新工科，支撑产业技术进步和转型升级发展。

2020 年度，新获批新工科实践与研究项目一项，校级教学改革重点项目两项，一般项目两项。获得国家民委教学成果奖二等奖两项。

化学类公共基础课程教学平台建立教学研讨常态机制，不仅定期在内部开展各种教学研讨、课程改革交流等，还积极与兄弟院校开展教学交流活动。近期，与北京大学进行了广泛的合作和交流，借鉴北京大学基础专业课程改革的经验，进一步提升教学水平与教学质量。

下一步，化学类公共基础课程教学平台将以一流专业和一流课程建设为契机，继续大力推行教学、教育与课程改革，全面提升化学类基础课程教学质量，从高阶性，创新性与调整度出发，打造“金课”，夯实专业基础，提升基本能力，全面服务于我校理工科人才的培养全过程。完善“产/学/研”的教学/研究/实践平台。建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新型人才的新机制，通过面向人才需求以及民族地区的经济发展需要，将创新型人才培养新机制逐步推广到其他民族院校。

进一步改革和完善化学类公共基础课程的教学体系。完成相关化学类公共基础在线开放课程的建设与推广，推动所有化学类公共基础课程开展线上线下混合式教学，打造“金课”。加强化学类基础课程教材的修订和再编。将专业基础课与学科国际化发展相结合，进一步推动化学类公共基础课程双语课程的建设，提高双语课堂的比例。