

校级教学团队年度自评报告

- - 电子信息类软件课程教学团队

教学团队自 2019 年 10 月组建以来，拟定了总体方案，明确具体建设目标，合理安排工作进度。团队教师工作职责明确，通过建立和创新团队合作机制，增强教学团队意识；组织教师培训学习、锻炼，提升业务水平和业务素质；大力加强课程教学，改革教学内容和方法，开发教学资源；定期开展教学研讨和经验交流，促进教学水平提升；推进教学工作的传、帮、带，提高教师的教学和科研水平，全面提高队伍整体素质。经过一年的努力，预定目标已基本达成，取得了良好的成绩。

一、团队基本情况

电子信息类软件课程教学团队现有专职教师 12 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 6 人，是一支老中青结合、学历结构合理、职称结构合理、教学经验丰富、实力较强的教学团队。2020 年新进 2 位博士，团队发挥老教师的传帮带作用，通过听课、担任助教、参加培训等，提升青年教师的业务水平。

二、教学团队取得的教学改革成绩

1. 积极参加理论学习与培训，定期开展教研活动，提升理论水平和业务能力

团队利用支部建在教研室上的特点，将党支部理论学习和教研室的教研活动协同进行，提高政治素养，学习先进教学理念，在学习理论知识的同时，探讨如何在课程中融入思政元素，提高团队教师的综合素质。根据团队建设需要，积极组织老师参加各类培训学习。在教学过程中，定期开展教学检查、定期听课、定期开展教研活动、定期进行教学研究，将理论学习与教学实际相结合。2020 年度，团队教师共参加各类培训 10 人次。

2. 围绕电信学院“软硬兼施”人才培养目标，重新布局软件类课程群，修订教学大纲

针对电信学院学生软件能力偏弱的短板，以三种能力（即基础知识能力、专业设计能力、综合实践能力）为目标建构软件类课程体系，修订人才培养方案。团队以需求为导向，以工程为主线，优化电子信息类软件课程体系，形成了互联网应用、移动互联和大数据三个课程群，提出了具体实施图。大数据课程群具体实施图如图 1 所示：

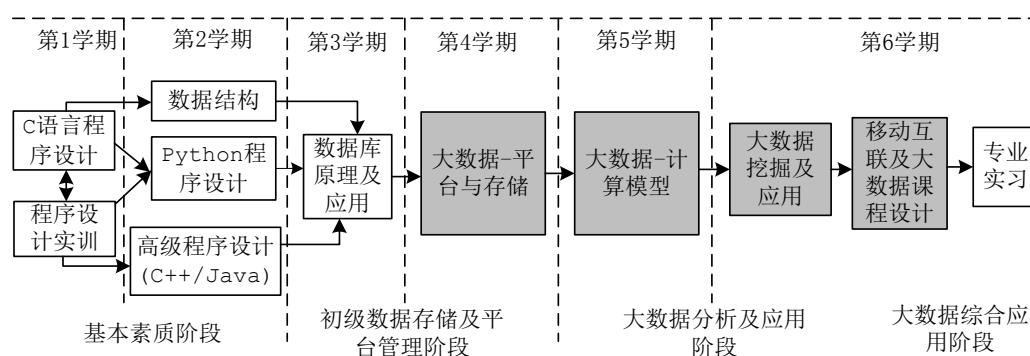


图 1 大数据课程群实施图（其中深色为新增课程）

在优化课程体系的同时，团队根据工程教育认证的要求，贯彻“学生中心-产出导向-持续改进”理念，修订本团队负责的 12 门软件类课程教学大纲，加大过程考核比重，优化教学内容，强化课程设计，并与硬件类课程融合，着力提升学生的专业素质和软硬结合的综合素质。

3. 力行课堂教学改革，切实提高教学质量

在教学过程中团队成员强调“教—学—做”三位一体，并采用在线课堂教学、混合式教学等形式提升教学质量，以在线评测系统辅助实验教学，构建线上线下相结合的教学模式。团队开设的所有课程，均利用超星学习通进行线上辅助教学，《C 语言程序设计》、《面向对象程序设计（C++/Java）》等课程强化贯穿案例、课程设计，习题及实验采用在线评测系统辅助教学。通过在线中心学习平台和 QQ 群，师生利用新媒体互动交流，提高学生的自主学习能力和综合素质。

4. 三个课堂协同育人

团队立足**第一课堂（理论与实验课堂）**，构造学生良好的知识体系和能力体系；**强化第二课堂（学科竞赛）**，以赛促学，促进学生实践与创新能力及综合素质的提升。教学团队成员同时还承担学院软件竞赛及创新指导，利用周末进行竞赛培训，鼓励并组织学生参加各类学科竞赛、创新创业项目，以赛促学，以赛促教，以赛促研，促进学生素质提升。2020 年指导学生在大赛中获得了国家二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀奖 5 项，省级一等奖 11 项，二等奖 26 项、三等奖 25 项；指导校级学生创新项目 4 项。**依托第三课堂（校企联合工程实践）**，合力培养人才。2020 年暑期团队教师舒振宇、田晓梅参与学生专业实习指导，与企业导师一起，共同完成实习教学任务。通过校企合作，进一步提升学生综合素质。

5. 总结教学经验，推行教学改革与研究及科研情况

团队在教学中注重教学改革与研究，目前团队成员共主持校级教研项目 5 项、校教学成果培育项目 1 项、校级在线开放课程建设项目 1 项、教育部产学协同育人项目 5 项。2020 年主持申报省级教研项目 1 项、校级教学成果奖 1 项。发表教研论文 1 篇。团队成员主持的教育部产学协同育人项目、教研项目如表 1、如表 2 所示，主持及参与的科研项目如表 3 所示。

表 1 主持教育部产学协同育人项目一览表

| 序号 | 项目主持人 | 项目名称 | 项目来源 | 起止时间 |
|----|-------|---------------------------|--------------|-----------|
| 1 | 舒振宇 | 大数据师资培训 | 北京普开数据技术有限公司 | 2019—2020 |
| 2 | 舒振宇 | 大数据课程群实验室建设 | 百度在线网络技术有限公司 | 2019—2020 |
| 3 | 舒振宇 | 面向 proteus 软件的师资培训 | 风标电子科技有限公司 | 2019—2020 |
| 4 | 何湘竹 | 电子信息专业《大数据流式计算引擎》课程资源校企共建 | 浙江华为通信技术有限公司 | 2019—2020 |
| 5 | 李成华 | 华为 GaussDB T 数据库技术及应用 | 华为技术有限公司 | 2019—2020 |

表 2 主持教研项目一览表

| 序号 | 项目主持人 | 项目 名 称 | 项目来源 | 项目概况 | 起 止 时间 |
|----|-------|----------------------------------|-------------|------|----------------|
| 1 | 田晓梅 | 新工科背景下电子信息类复合型人才多层次大融合培养模式研究 | 校教学成果培育项目 | 在研 | 2018—2021 |
| 2 | 田晓梅 | C 语言程序设计 | 校在线开放课程建设项目 | 在研 | 2020.7—2020.12 |
| 3 | 田晓梅 | 新工科视域下电子信息类专业软件课程群建设探索 | 校教研项目 | 在研 | 2019—2021 |
| 4 | 舒振宇 | 面向培养解决复杂工程问题能力的大数据课程教学研究 | 校教研项目 | 在研 | 2019—2021 |
| 5 | 李成华 | 大数据应用型人才培养课程体系建设 | 校教研项目 | 在研 | 2018—2021 |
| 6 | 何湘竹 | 基于 OBE 理念的大数据类课程混合式教学设计研究 | 校教研项目 | 在研 | 2019—2021 |
| 7 | 熊瑛 | 毕业生职业发展跟踪调查与结果分析 | 校教研项目 | 在研 | 2020—2022 |
| 8 | 田晓梅 | 新工科背景下民族院校电子信息类人才培养“软硬兼施”模式探索与实践 | 校教学成果奖 | 申报 | 2020 |
| 9 | 田晓梅 | 新工科背景下电子信息类软件专业软件课程群建设探索 | 省教研项目 | 申报 | 2020 |

表 3 团队主持及参与的科研项目一览表

| 序号 | 项目参与人 | 项目 名 称 | 项目来源 | 起 止 时间 |
|----|-------|--|------------------------|-----------|
| 1 | 李成华 | 不可移动文物安防（防盗、防破坏）关键技术及装备研究”项目之“大遗址（古墓葬群）防盗掘、防破坏成套装备研制及应用示范”课题之“土壤扰动监测装置研制”子任务 | 科技部国家重点研发计划（主持） | 2020-2023 |
| 2 | 李成华 | 基于大数据技术文物安全综合信息应用平台关键技术研究”项目之“安全信息接入和融合分析关键技术研究及平台实现”课题之“区域预警及要地分级防护技术”子任务 | 科技部国家重点研发计划（主持） | 2020-2023 |
| 3 | 何湘竹 | 节能减排新能源框架下电力系统负荷分配优化算法 | 中央高校基本科研业务费专项（主持） | 2019-2021 |
| 4 | 舒振宇 | 高标准茶园植物表型智能识别机器人系统研发 | 湖北省重点项目(排名第 2) | 2020-2021 |
| 5 | 李成华 | 古建筑智能电气火灾监测预警 | 中央高校基本科研基金攻关专项(排名第 2) | 2020-2021 |
| 6 | 李成华 | 基于 WiFi 信号多维参数的行为感知技术 | 中央高校基本科研基金攻关专项(排名第 2) | 2020-2021 |
| 7 | 李成华 | 视频压缩域运动目标跟踪方法研究 | 湖北省科技厅自然科学基金（排名第 2） | 2019-2020 |
| 8 | 李成华 | 云环境下基于内容的可视媒体安全去重关键技术研究 | 国家自然科学基金委员会青年基金（排名第 2） | 2018-2020 |

三、2020 年度本教学团队尚存的问题

1. 对“互联网+教学”模式的探讨不够深入，信息化教学在课堂中的应用还有待于更加深入。由于工作量及技术问题，数字化教学资源开发未能取得理想的成绩。
2. “双师”型教师数量不足，有待于进一步校企合作。

四、2021 年建设规划

1. 通过激励机制保障团队健康发展，团队定期开展评估、检查及考核。完善团队建设保障机制，在教师培训、教学改革、教学研究等方面重点加大投入。
2. 进一步推动基于工程教育认证的“软硬兼施”本科人才培养模式、软件类课程体系建设、软件类课程教学改革。
3. 通过在线开放课程、金课建设、数字化教学资源开发提高团队协作，促进线上线下混合式教学；在课堂中积极推行“教—学—做”一体的教学法。
4. 通过外引内培、校企合作的方式，提高校内教师的业务水平与综合素质，校外“技术型”兼职教师队伍。