

体育学院基础理论教研室自评报告

一、体育学院基础理论教研室简介

中南民族大学体育学院基础理论教研室随着 2010 年 7 月体育学院的成立而设立。通过 10 年多的发展，教研室在教学和科研方面都取得了一定的成绩。目前主要承担体育学院本科和研究生理论课的教学任务，教研室注重强调学生开拓、进取、求实、创新的育人思想，教研室在学校和学院党委行政的坚强领导下，在教研室全体老师的共同努力下，较为圆满的完成学院下达的教学任务和各项改革措施，各项工作取得了令人欣慰的成绩。

二、2020 年度基础理论教研室取得的教学改革成绩和亮点

1. 组织机制建设：2020 年是校级基层教学组织建设的起步之年，学校和体育学院给予了大力支持和推动。基础理论教研室提出：老师们应该正确处理教学与科研的关系，高质量地完成各项教学任务，能积极组织开展科研活动，并能完成相应职称的科研工作量；老师们应遵守教研室的规章制度，教研活动开展正常且有记录；积极开展教育科学研究和教学改革实践，及时总结和交流教学先进经验。

2. 教师队伍建设：师资队伍是基层教学组织长期发展的一项战略性任务。教研室中队伍建设卓有成效，拥有一支学历层次高、梯队结构合理、年轻而富有朝气的师资队伍。现有教职员工中教研室现有教职员工 9 人，其中教授 2 人、副教授 5 人、讲师 2 人，且有 5 人为硕士生导师；教师中具有博士学位 4 人，硕士学位 4 人，学士学位 1 人，分别毕业于华中师范大学、东北师范大学、湖北大学、北京体育大学、福建师范大学、上海体育学院、武汉体育学院、天津体育学院和河北体育学院等院校，学缘结构合理。年龄结构上，目前 50 岁及以上教师有 4 人，35 岁到 45 岁有 5 人。大多数教师为学院中青年骨干教师，接受过正规的学习和专业训练，具备较强的

知识更新和应用现代科学技术的能力。教研室高度重视中青年骨干教师的培养和提高。一方面重视教师的外出进修和学习，支持教师提高学习和知识更新，引导教师参加校内外的学术交流活动，先后有 10 余人次参加各种短期的线上或线下的培训班或会议，如参加 2020 年全国体育学硕士导师研修班和高等院校体育专业教学工作研讨会等国家级会议；另一方面通过多种形式学习获奖教学课程，讨论课堂教学设计，提高教学质量。

为了进一步加强体育基础理论课程教学管理，对照教学进度和教学大纲，检查青年教师的教学进度和教案讲稿等；按照教学工作规范检查青年教师在教学各个环节的落实情况；教研室主任和教学督导定期进入课堂听课并针对性的进行指导。体育学院基础理论教研室教师们教学工作认真负责，勤于钻研业务，不断改进教学方法内容和方法，教书育人，为人师表，教学效果良好，受到广大师生的一致好评。近年来，教研室有一位教师被评为校教学先进个人，有三位教师学评教为优秀。

3. 教学和科学研究：

体育基础理论教室鼓励老师们积极参与教学研究和科学研究，引导老师们根据学科发展和课程建设的需要，倡导以科研促进教学工作，并取得了一定的成绩。近一年来，以理论课程的改革为中心，围绕教学改革进行科学研究。教研室教师在做好教学工作的同时，积极开展科学研究，教研室教师共主持完成国家社科基金项目 2 项，主持完成与在研省部级项目 5 项；发表核心期刊学术论文 20 余篇。表 1 和表 2 是教研室老师们在 2020 年的教研和科研成果。

表 1、2020 年教师获得教研科研项目一览表

项目负责人	项目名称	项目级别及编号
谭延敏	教学链与竞赛链耦合下的民族传统体育	校级教研重点

	教学实践模式研究	(JYZD20033)
谭延敏	生态视阈下全民健身组织健康的理论构建研究	中央高校攻关计划专项 (CST20022)
韩斌	省级一流体育专业人才实践能力课内外一体化培养的研究——以中南民族大学为例	校级教研一般（一流专业）、JYX20103
龚群	健康中国背景下提升我校学生体质健康的方法研究	院级教研（JYY20001）
杨斌	大学生体质健康与评价的教学与实践研究	教育部产学合作课题
杨斌	疫情防控常态化下残疾人体育公共服务体系研究——以湖北省为例	省部级、2020-KFJS&002
潘宁	一流课程建设“双万计划”背景下体育学科MOOCS思政价值的SWOT分析——以中南民族大学为例	校级教研一般（思政类别），编号：JYX20104
潘宁	健康中国战略下民族高校全民健身社会化融合研究	中央高校攻关计划专项 (CST20024)
侯志涛	高等学校体育教育质量文化研究	院级教研（JYY20003）
宋忠良	第七届世界军运会推进武汉城市发展的作用研究	中央高校基金青年项目 (CSQ20024)
宋忠良	省级社会体育指导与管理一流专业建设实践及提升路径	院级教研（JYY20004）

表 2、2020 年教师教研科研论文（著作）一览表

作者	论著题目	刊物或出版社
谭延敏	体育锻炼对非正式结构体育社团成员主观幸福	武汉体育学院学报

	感影响的实证研究——基于心理资本的中介	CSSCI
韩斌	黔东南州少数民族传统体育文化创意产业发展模式与实践路径研究	教育学文摘
韩斌	黔东南少数民族传统体育文化产业开发价值及创新策略	理论与创新
杨斌	武陵山贫困村落全民健身发展困境与对策——基于湘西凤凰四个自然村落的调查	体育科技
于志华	青少年体育明星偶像崇拜对体育锻炼行为影响的实证研究（专著、合著）	东北大学出版社
杨斌	武汉市高校体育资源社会共享现状与对策研究	内江科技
潘宁	《运动营养学》在线课程的应用与探索——以中南民族大学为例	科技资讯
潘宁	现代休闲体育理论与健身方法研究（专著、独著）	吉林教育出版社
侯志涛	混合式体育教学研究	当代体育科技
宋忠良	2018—2019 赛季 CBA 总决赛队伍得分能力分析	中国体育教练员
宋忠良	精准扶贫理念下的大学生体育帮扶体系的构建研究	当代体育科技

4. 教学改革与教学规范：

2019 至 2020 学年度第二学期，疫情防控期间是对体育学院基础理论课程教学的一次检验。教师们积极探索在线教学方法，教师们采取直播、录播以及学生自学慕课，教师在线答疑等多种教学方式，借助爱课程、学银在线、智慧树网等平台，广泛使用腾讯课堂、腾讯会议、超星等网络教学工具开展在线教学。教研室积极开展在线教学经验交流讨论，将教学方式、方法以及手段，教学效果，遇到的困难及现有条件下的解决措施等进行了分享和交流。不断丰富在

线课程

《民族传统体育理论与实践》、《体育统计案例分析》《体育科学研究方法》、《锻炼心理学》、《体育统计》和《社区体育》等课程的教学内容、形式，线上线下教学结合密切，大大提高了教学效果。

2020 至 2021 学年度第一学期，随着学生返回校园，大多数教师仍然坚持线上与线下教学相结合的模式，探索更为有效的教学方式。在公共体育课教学中，老师们在线下课堂中对学生进行身体素质和动作技术进行指导，在线上通过学习通、QQ 或微信群等方式布置课堂作业并督促其完成，并将这些作为平时成绩，强调过程考核的重要性。理论课授课线下采用教师讲授为主，并以线上提问、抢答及期中考试等方式加以补充，丰富了课程的内容和形式。

5. 获得荣誉及奖项

谭延敏教授获得 2020 年中南民族大学第六届十佳优秀女教工，其提交的《非正式结构体育社团绩效评估与管理研究》（系列论文）获得湖北省第十二届优秀社科成果三等奖，同时担任校级教学督导，音体美督导小组的小组长，圆满完成学校教务处安排的相关工作，深受学校和学院的好评。主持学院 2020 届本科毕业生小组答辩会议，指导的 2020 届本科毕业生关筱研论文《非正式结构体育社团成员参与体育锻炼的时间段特征分析》获得校级优秀本科毕业论文。

韩斌副院长指导的创新创业项目《小日子城市连锁民宿》获 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中南民族大学校赛一等奖，湖北省复赛银奖和 2020 年湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获铜奖。作为领队和教练员率领我校女足获得湖北省校园足球高水平组的季军，并被聘为中南民族大学创新创业指导教师。

潘宁老师荣获我校 2019-2020 学年第一学期毕业实习指导的优秀指导老师称号。

龚群老师主持 2020 年我校学生体质健康测试工作，并且承担指导体育学院 2017 级学生进行体质健康工作的实习工作，在时间紧和任务重的压力下，顺利完成全校四个年级的体质健康测试工作。

侯志涛老师作为教练员带队获得 2019-2020 年全国大学生校园足球联赛湖北赛区校园女子组冠军，获得 2019-2020 年全国大学生校园足球联赛湖北赛区校园男子高水平组第五名。

宋忠良老师指导的 2020 届本科毕业生柳芬论文《第七届世界军运会文化遗产研究》获得校级优秀本科毕业论文。

三、2020 年度基础理论教研室尚存的问题

1. 近三年教研室省级以上高水平教学研究项目（包含国家民委和湖北省）立项仍没有取得突破，省级、校级教学研究科研成果奖项数量偏少，集体攻关能力还需提高，部分教师缺乏开展科学研究的动力。

2. 随着招生规模的逐渐扩大和理论课程的改革，教育资源不足的矛盾有所凸显。教学场所和师资队伍的建设将会进一步制约教研室的进一步发展。应当引起进一步重视。

3. 教师教育观念亟待进一步更新。新媒体具备的互动化、数字化的优势，为高校大学生提供了一个时效性、开放性的信息世界。同时，给教师们的教育教学带来了一系列的挑战，比如体育理论知识更新和新媒体的有效使用，需要老师们要紧跟时代发展的步伐，更新以往稍显落后的教育观念，最终实现体育基础理论课程的改革与创新。

四、2021 年基础理论教研室建设规划

在体育学院发展的第二个“十年”，基础理论教研室的发展将面

面临着新的形势。一方面社会对社会体育指导与管理专业人才需求数量和要求进一步提高，教学规模的扩大和教育质量的提升势在必行；另一方面学校和学院的改革与发展，必然会对教研室的发展规划、发展规模、发展速度和保障机制带来新的机遇。2021年和下一阶段基础理论教研室的建设规划如下：

1. 继续加强教研室的作风建设，发挥教师党员的模范带头作用，努力打造出一支思想业务扎实，工作作风过硬和团结进取的师资队伍。

2. 以省级一流本科社会体育指导与管理专业建设为契机，抓好课程建设和专业建设。省级一流专业的获批将为学科发展和人才培养提供新的机遇，赋予新动力。专业建设是理论教研室建设内涵建设的核心，是教研室建设增强教学实力、形成专业特色、提高专业水平、培养合格人才的基础性工作。所以教研室建设要紧紧围绕专业建设进行，使专业建设成为教学团队建设与发展的重要平台。

3. 继续全面加强教研室的教学、科研和训练工作的组织与管理，发挥教研室主任和高职称教师在教学科研工作中的骨干作用，促进体育基础理论教学质量的提高，为新时代下培养国家需求的社会体育指导与管理专业人才奠定基础。

4. 重视教研室制度建设，进一步完善相关教研室的教师岗位职责和教学管理规章制度，形成具有新时代特色的教学管理体系和质量评估体系。

体育学院基础理论教研室

2020. 11. 30