

教育学专业课程模块化教学团队自评报告

课程模块化教学团队是以 2015 年度国家民委高校教学改革重点项目"前沿动览+专题研讨+项目实训：高校本科专业课程模块化教学改革研究"为依托而形成的。2018 年教育学院实行教育学大类招生，随之组建教育学大类专业平台课程与教学建设团队

一. 教学团队改革成绩和亮点

1. 目前已形成了以承担教育学类专业《学科专业导论》《教育学原理》《普通心理学》《教育心理学》《现代教育技术应用》《教育哲学》等 6 门主干课程任务的模块化教学团队。

2. 团队为新入职教师、助教竞赛、省青年教师教学技能大赛等开展 30 余场次专题培训，目前已覆盖全校各专业学院实施和推广。

3. 团队核心成员受邀为厦门大学、安徽师范大学、武汉纺织大学、福建农林大学、湖北工业大学、兰州理工大学等全国 20 多所高校做专题培训和讲座，受邀在国际国内学术会议上作专题报告 10 余场次，受到了学术界的高度关注和好评。

4. 教学团队的课程建设、教学改革与传统的专业模块化教学有着本质区别，旨在让每位教师置身于教学改革当中，力图实现创新创业教育与专业教学有机融合。

5. 团队的总体构成以教育学大类为起点，形成了教育学、小学教育、教育技术、应用心理学四个专业方向的教师交叉融合的教学共同体。

二. 教学团队建设规划

坚持以服务本科教育教学改革为先导，以促进全体团队成员的专业发展和教学能力提升，维护教师心理健康发展，不断拓展和构建教师成长方式，实现教育教学高标准、高质量、高效能的综合发展为目标。围绕形成共识——团队研修——行为转变这三个阶段来推进教师教学共同体的发展。

1. 制定专业发展规划，建立专业发展愿景，形成研修共识阶段

达成共同的专业发展愿景是实现教学团队研学的前提与必要保障，主要是梳理教师的专业发展规划，理清教师自身的实际需求以及个体的发展愿景，从而在观念层面建立起教师专业学习的心理准备，这为后续研修活动的开展提供了针对性与目的性。

2. 培养青年教师（研修人员），优化和改变教学思维和教学方式方法

通过以课为例的教学研修和以课题为中心的教学研究，形成以名师示范引领、同伴的合作互助以及教师自身的反思建构为基本动力的团队研修阶段；注重团队实践，即“做中学”，以课堂教学、小课题研究为媒介，启发工作室教师专

业实践的实际行为。以国家级教师教学示范中心为平台，鼓励、引导教师与自身专业相结合，寓研于教，积极主动开展教学改革研究，从而全面推广和有效运用，最终为创建“金课”奠定基础。

3. 积极跟踪教育教学改革与发展的前沿动态，积极申报国家或省部级等基地建设项目

在实践中总结教育教学经验，探寻教研教改的新思路、新方法并确定具有实用价值的科研课题，带领工作室成员开展有效的教育学科研活动。关注以学为中心的教学模式变革，学科建设和专业教学一体化机制研究，各个学科专业教学原理研究，高等院校青年教师教育专业技能成长规律研究，名师课程线上线下交流的理论、技术和实践研究等，为建设国家级、省部级教学团队或工作室项目打好基础。

4. 进一步完善组织结构和保障机制

进一步扩展和整合现有学术资源，组建一支结构合理、热衷教育教学的并有一定教学经验的教师团队；逐步提升青年教师的教学水平与教学技能，扩充团队规模，最终形成一支特色项目、稳定高效的民族院校教师教学团队。进一步完善项目经费使用办法、项目实施管理办法等，为教学团队的发展提供有力保障。

三. 存在的问题

1. 教学团队活动较单一，需要拓展。比如应广泛开展师

生座谈、专题教研、评教分析等活动，为团队成员多提供教学交流平台，促使团队成员团结互助，协作共进。

2. 应加强团队教学与实践综合管理和考核，并将其结果纳入学院教学管理体系中，以期获得可持续发展。