

英语专业教研室自评报告

报告人：刘昕、王爽

英语专业教研室改革取得的成绩和亮点：

英语专业自从 2019 年被评为“校级优秀基础教学组织”以来，着力建设和改革，在制度建设与运行、教师发展、课程建设、人才培养等方面取得了一定的成绩。

一、制度建设与执行

英语教研室一直狠抓制度建设与执行，至从 2019 年以来，在以前制度建设的基础上，本教研室实行分级管理，由教研室主任和副主任总体抓全面工作和教研室具体事务，同时根据不同事务的不同特点和本教研室内部老师的选择和个性特点，进行分组。每组老师管理一项具体事务，如教学任务、毕业生论文和实习、实践教学、国际国内交流等。做到每位老师参与教研室工作事务，大家都是教研室的主人，都有话语权，充分提高了教师参与教研室具体事务管理的积极性。

二、教师发展

1、鼓励师资培训：2019 年以来，英语专业教师参加会议、培训等有 20 余次。疫情并没有影响老师们学习和发展的步伐。国内多所高校的学术研讨大多在线上进行，因此我们各位老师搜集相关信息，并且在群里分享，鼓励大家参与学习。利用省级一流本科专业建设经费，鼓励教师积极参与培训。2020 年 7 月，岑粤、刘昕 2 名教师参加大连外国语大学组织的语料库研究方面的培训并且获得证书；2020 年 10 月--11 月，王爽、骆艳、万丽华、刘昕 4 名教师参与外研社与加州大学合作打造的 TESOL 培训（外语教学法），其中刘昕老师被评为“优秀学员”；

2、教师参加教学竞赛获奖：2019 年下半年，王爽老师参加外语教学与研究出版社和全国高校外语教学联合举办的“外教社杯”大赛湖北省决赛省级一等奖。

3、组织业务学习：在学院领导的支持和指导下，英语专业每周组织业务学习，包括说课、教学研讨、科研研讨，同时请外校知名专家进校讲座。2019 年下半年，英语专业组织了 2 场专家讲座，请来自南开大学博士生导师和北京大学外国语学院前英语系系主任郭棲庆教授分别做了《赋权增能型英语教学中的全人教育设计》《对目前外国文学研究中存在的几个问题的思考——以美国文学为例》的讲

座；2020年12月初邀请湖北大学外国语学院国家级“一流课程”获得者教学团队负责人周红兵副教授，探讨学科建设、教学团队建设和一流课程申报经验分享等。同事之间频繁交流，互通有无，加强了纽带，增强了集体荣誉感，大家共同进步，收获满满。同时，校外专家的讲座，为我们教师队伍打开了一扇窗，不仅了解当前科研、教研最新发展动态，而且近距离、深层次的交流，激励了老师们的科研、教研热情。

三、课程建设

1、在线课程的建设：在学校和学院相关领导的支持下，在教学团队负责人和成员共同努力下，英语专业目前已经建成3门在线课程，包括李颖老师负责的《英语语言学》、岑粤老师负责的《希腊神话与圣经故事》以及王爽老师负责的《英语语音语调进阶》。同时，这三个团队在课程上线运营后，用心维护、管理，并且根据具体的教学安排更新题库，补充讨论，管理校外校内选课学生，进一步扩大影响力。三门课程的社会学生选课人数达5000余人，浏览总量40万人次，同时依托校内SPOC平台开展线上线下混合教学，教学效果较好。

2、一流课程的打磨与申请：2020年11月英语系共申报两门国家级一流课程，线下一流课程《综合英语》和线上一流课程《英语语音语调进阶》；周群强老师负责申报的课程《综合英语》前期系湖北省精品资源共享课程，外语学院英语、翻译、商务英语专业低年级学生专业必修课程，教学效果长期得到各级督导、教师同行及各专业学生的肯定，此次整合了近5年团队教师的教、科研成果，线下课程运行资料及数据进行申报；王爽老师负责申报的课程《英语语音语调进阶》于2019年11月27日在学银在线平台上线运行，目前已经成功运行两期，第三期仍在运行中。两期累计选课人数1293人，累计页面浏览量103372次，选修本课程的学员有945名学校学生，来自597所学校，其中使用本课程的院校包括武汉传媒学院、三峡大学科技学院、北京信息技术大学、吉安职业技术学院等。

3、调研其他院校，广泛征询学生和教师的意见，结合《国标》和新发布的《指南》对课程体系进行微调和改进。在19版人才培养方案运行过程中，部分老师在授课中发现一些问题，如：郭林花教授在为19级学生授课中发现，《英汉语言文化对比》这门课开课时间偏早，学生的背景知识积累不够，学生学起来比较吃力，因此打算把这门课后调；另外，《指南》为课程调整提供了依据。

四、人才培养

1、教学改革和课堂改革

教师积极进行教改，引进先进教学理念和教学方法，并且申请项目，2019年，4位老师获得校级教学改革项目，包括周群强老师负责的《民族院校英语专业本科人才培养模式研究》、刘昕老师负责的《多模态视域下思政教育进课堂的英语演讲课堂模式》、骆艳老师负责的《基于产出导向法的英语公众演讲课程教学研究和王爽老师负责的《综合英语写作中批判性思维能力的培养与评估》；其中《多模态视域下思政教育进课堂的英语演讲课堂模式》是思政进课堂的教改项目。在教研项目的指导下，多位老师在课程中引入先进的教学理念和教学方法，如多数老师采用线上线下混合式教学方法，包括李颖、岑粤、王爽、骆艳和刘昕等；骆艳老师还采用了产出导向法；刘昕老师运用赋权增能教学理念和教学方法。新的教学理念和方法的运用，提高了教学效果，多位老师在评教中被评为“优秀”。

2、实践教学

1) 教师积极参与指导学生创新创业

英语专业教师积极参与指导学生“三下乡”社会实践和“互联网+”大学生创新创业大赛项目，同时组织学生参加各种竞赛类实践活动。

(1) 英语专业教师积极参与指导学生“三下乡”社会实践和“互联网+”大学生创新创业大赛项目。许菊老师2019年许菊老师因指导祁丽冰团队的暑期“三下乡”社会实践（乡村支教）项目获校级“优秀指导教师”。2019年许菊老师因指导孟圆团队的第五届“互联网+”大学生创新创业大赛项目获校级“优秀指导教师”。

(2) 组织学生参加各种比赛，包括演讲大赛、阅读大赛、写作大赛、翻译大赛和辩论大赛等。英语专业骆艳老师、王爽老师、万丽华老师、耿潇老师和刘昕老师参与大赛培训和带队工作，并且取得了不错的成绩。2019年以来，学生获奖30余项。获奖学生包括各年级、各班。其中表现突出的是陈峻兵同学、耿薇和王峥等同学，陈峻兵同学在“湖北省翻译大赛”中笔译比赛荣获“特等奖”，口译比赛荣获“一等奖”；耿薇同学在2019年度希望之星英语风采大赛湖北省赛中荣获“一等奖”，在全国赛中荣获“二等奖”；王峥同学在2020年度希望之星英语风采大赛湖北省赛中荣获“一等奖”。

2019- 2020 年英语专业学生参加比赛获奖						
1	颜雷	2019	第26届湖北省翻译大赛笔译决赛	一等奖	省级	英语
2	阮钰婷	2019	中西部翻译大赛	二等奖	省级	英语

3	耿薇	2019	外研社杯英语演讲比赛湖北省决赛	二等奖	省级	英语
4	耿薇	2019	湖北省翻译大赛口译决赛	一等奖	省级	英语
5	耿薇	2019	2019年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛湖北省赛	一等奖	省级	英语
6	耿薇	2019	2019年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛全国决赛	二等奖	国家级	英语
7	张予诺	2019	中西部翻译大赛	三等奖	省级	英语
8	詹舒婷	2019	中西部翻译大赛	三等奖	省级	英语
9	田雪	2019	全国商务英语笔译大赛	三等奖	省级	英语
10	王雷晨	2019	第26届湖北省翻译大赛笔译决赛	二等奖	省级	英语
11	石夏涵	2019	中西部翻译大赛口译决赛	三等奖	省级	英语
12	曹沐霖	2019	全国大学生英语竞赛	三等奖	省级	英语
13	马朝阳	2019	建行杯第五届互联网+大赛湖北省复赛	三等奖	省级	英语
14	单晓琪	2019	2019“普译奖”全国大学生英语写作大赛	三等奖	省级	英语
15	胡文豪	2019	2019“普译奖”全国大学生英语写作大赛	三等奖	省级	英语
16	陈怀谷	2019	第六届中西部翻译大赛三等奖	三等奖	省级	英语
17	陈峻兵	2019	“外研社杯”英语辩论大赛华中地区决赛	二等奖	省级	英语
18	陈峻兵	2019	“外研社杯”英语辩论大赛全国决赛	三等奖	国家级	英语
19	陈峻兵	2019	湖北省翻译大赛口译决赛	特等奖	省级	英语
20	陈峻兵	2019	湖北省翻译大赛笔译决赛	一等奖	省级	英语

21	刘淼	2020	2020 年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛湖北省赛	二等奖	省级	英语
22	王峥	2020	2020 年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛湖北省赛	一等奖	省级	英语
23	胡文豪	2020	2020 年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛湖北省赛	二等奖	省级	英语
24	王峥	2020	2020 年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛全国赛	二等奖	省级	英语
25	刘璟玥	2020	2020 全国高校英语综合能力赛	优秀奖	省级	英语
26	胡文豪	2020	第九届全国口译大赛（英语）湖北省赛区复赛	三等奖	省级	英语
27	许冠东	2020	第九届全国口译大赛（英语）湖北省赛区复赛	三等奖	省级	英语
28	张馨予	2020	2020 年度希望之星暨希语盛典大学组英语风采大会比赛湖北省赛	三等奖	省级	英语
29	张馨予	2020	第九届全国口译大赛（英语）湖北赛区复赛	三等奖	省级	英语
30	胡文豪	2020	2020 年普译奖全国大学生翻译大赛	二等奖	省级	英语

2) 实践课程教学

英语专业重视实习实践，包括每学期开展的实践课和毕业实习。实践课程管理由专人负责，鼓励教师参与到实践教学中，并且引入先进的教学方法，如翻转课堂、产出导向法等。英语专业 19 版人才培养方案中，按照学校要求，大大增加了实践教学比例，占比超过总课程的 20%，包括英语口语、英语听力、英语演讲、英语口译和笔译等，还包括实践平台课程的《英语综合能力实训》和《汉语公示语翻译的调查与研究》等，学生通过参加演讲比赛，提高了跨文化交际能力和思辨能力；通过参与调查汉语公示语，提高了他们对翻译的认识和翻译的能力。20 年上半年，新的培养方案已经启动，19 级学生参加了英语语言大赛；18 级学生参加了写作大赛，为外研社各种大赛奠定了坚实的基础。

英语专业教研室尚存的问题：

英语专业锐意改革，各位教师积极向上，教研室建设取得了比较好的成绩，但是，也存在一定的问题。

第一：教研室制度仍需完善，分级管理制度需要全面落实，用完善制度的方式敦促。

第二：教师的科研能力仍然需加强，由于前期部分教师科研项目方未结题，科研项目的申报需要加强；另外，教师的科研能力需要加强。

第三：思政融合教学理念的实践仍需加强。目前，英语专业教研室老师大多数都有“思政”概念，也都在思考如何融合。

第四：课程建设仍需加强，目前虽然有两门课程已经申报“一流课程”，但是更多的课程应该做好相应的准备。

第五：教材建设仍然在起步阶段，加强教材建设是下一步工作的重点之一。

第五：实习基地仍需拓展，增加学生参与体验社会的机会。

英语专业教研室建设规划：

第一：完善教研室管理制度，调研其他院校，学习教研室先进管理理念；

第二：加强师资队伍建设，继续支持教师外出学习、培训和参会；

第三：继续教学改革，加强课程建设，与相关专家保持联系，继续相关教学改革，建设“一流”课程，进行课程改革。

第四：加强教材建设，组织教师在平时教学的过程中静心编制讲义，为编写教材做准备。

第五：拓展实习基地，充分利用现有资源，拓展其他资源。